Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-936/19-T

Název	**Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace**
Sídlo	**747 24 Strahovice 125**
E-mail	**zs.strahovice@seznam.cz**
IČ	**75027399**
Identifikátor	**600143350**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Irena Juchelková**
Zřizovatel	**obec Strahovice**
Místa inspekční činnosti	**747 24 Strahovice 125** **747 24 Strahovice 205**
Termín inspekční činnosti	**7. 5. 2019, 9. 5. a 10. 5. 2019**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola se sídlem Strahovice 125 vykazovala k termínu inspekční činnosti 44 žáků, tři z nich měli diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Výuka probíhala ve třech třídách v 1. až 5. ročníku (spojený 1. a 3. ročník, 2. a 5. ročník). V jednom oddělení školní družiny bylo přihlášeno 29 žáků. Jednotřídní mateřská škola působí v místě poskytovaného vzdělávání Strahovice 205. V době inspekční činnosti se v ní vzdělávalo 19 dětí, z toho 7 dětí v předškolním věku. Počet dětí i žáků vzhledem k demografickému vývoji v obci postupně klesá. Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od 1. září 2015. Postupně uskutečňuje své koncepční záměry, které jsou formulovány ve zpracovaných strategických dokumentech. Průběžně se daří doplňovat vnitřní vybavení školních budov a rozšiřovat inventář didaktických pomůcek, což přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu. Založení školní knihovny je přínosem pro komplexní podporu čtenářské gramotnosti a umožňuje žákům rozvíjet své dovednosti formou čtenářských dílen. Do výuky se plynule daří začleňovat prvky inovativních postupů, pedagogové jsou podporováni ve sledování aktuálních vzdělávacích trendů. Vhodně stanoveným cílem pro následující období je větší podíl badatelských metod a polytechnických činností ve výuce.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaných plánů osobního profesního rozvoje, které jsou periodicky vyhodnocovány. Respektují směřování školy a v potřebné míře také individuální zájmy vyučujících. V uplynulém období byl v základní škole výběr navštívených kurzů účelně zaměřený zejména na čtenářskou gramotnost, speciální vzdělávací potřeby žáků a environmentální oblast. Učitelky mateřské školy se orientovaly na problematiku matematické pregramotnosti, inkluzi při společném vzdělávání a polytechnickou výchovu. Pro získání potřebných informací k zavádění inovativních forem a metod ve vzdělávání předškolních dětí je vhodné podpořit jejich účast na seminářích zaměřených na tuto oblast. Nové informace a poznatky z navštívených kurzů jsou na jednotlivých pracovištích vzájemně vyučujícími sdíleny a postupně ověřovány ve školní praxi. Pokud jsou vyhodnoceny jako přínosné, rozšiřují nabídku výukových metod a vzdělávacích aktivit.

V oblastech souvisejících se vzděláváním probíhá řízení školy efektivně podle jasně stanovených pravidel a prováděná kontrolní činnost je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Nedostatky v účinnosti kontrolního systému byly zjištěny v dokumentaci týkající se školního stravování.

Vedení školy společně s ostatními pedagogy průběžně vyhodnocuje efektivitu školních vzdělávacích programů a provádí potřebné aktualizace. Ředitelka se věnuje především sekci základního a zájmového vzdělávání, pro mateřskou školu stanovila potřebné kompetence vedoucí učitelce, která dobře uplatňuje již dříve získané zkušenosti z řídící funkce a podílí se na hospitační a kontrolní činnosti. Účelně je nastaveno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v době pobytu venku a při obědě pro zajištění optimální péče o děti. Všechny pedagogické pracovnice optimálně spolupracují, poskytují si vzájemnou zpětnou

vazbu při hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků a společně vytyčují další oblasti jejich rozvoje.

Škola má velmi dobré materiální a prostorové podmínky, všem účastníkům vzdělávání nabízí podnětné, estetické a velmi pečlivě udržované prostředí včetně upravených relaxačních koutků. Učebny základní školy jsou v potřebné míře vybaveny digitální technikou, didaktickými pomůckami a výukovými materiály, které jsou pravidelně využívány ke zvyšování názornosti ve výuce. Zázemí školní družiny tvoří vyhrazená vlastní místnost s inventářem odpovídajícím zájmovému vzdělávání. Pestrá nabídka hraček, stavebnic, didaktických pomůcek i výtvarného a pracovního materiálu v mateřské škole vhodně podporuje zájem dětí o činnosti i jejich rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Přírodní i umělé prvky rozlehlé školní zahrady poskytují dostatek možností k pozorování, naslouchání zvuků i praktickým činnostem pro rozvoj environmentálního vzdělávání. Výborné zázemí pro pohybové aktivity a výuku tělesné výchovy poskytuje tělocvična na úrovni sportovní haly a multifunkční hřiště. Vstupy do objektů jsou zabezpečeny před vniknutím cizích osob. Systematické poučování dětí a žáků o pravidlech bezpečného chování a jejich seznamování s možnými riziky se příznivě odráží v minimální míře úrazovosti. Škola vyvíjí trvalou snahu o podporování zdravého životního stylu. Ke každodennímu vytváření správných stravovacích návyků vhodně přispívá i nabídka stravy ve školní jídelně. V mateřské škole je optimálně nastaven pitný režim, děti mají v průběhu dne trvalý přístup k nápojům a jsou pravidelně k pití pobízeny.

Škola se iniciativně zapojila do projektu Šablony pro ZŠ a MŠ I, jehož cílem je podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Získanými prostředky se podařilo zkvalitnit podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Přínosná je vzájemná spolupráce navázaná s řadou partnerských organizací. Společné akce a výměna zkušeností probíhají s okolními školami v obcích Bělá a Chuchelná. Mezinárodní spolupráce se školou v polské Ratiboři poskytuje žákům příležitost komunikovat cizím jazykem v reálných situacích a poznávat rozdíly v kultuře a tradicích sousedního národa. V rámci dobrých vztahů se zřizovatelem se děti i žáci pravidelně zapojují do místního života, spolupodílí se na realizaci kulturních vystoupení a aktivně se prezentují před veřejností. Posiluje se tak jejich osobnostně sociální rozvoj a pozitivní vztah k regionu. Společné programy na interní úrovni cíleně usnadňují dětem přechod z mateřské školy do základního vzdělávání. Informace o aktuálních činnostech jsou zveřejňovány na webových stránkách a formou bezprostředního kontaktu se zákonnými zástupci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v základní škole směřovala ve všech hodinách k dosažení reálně stanovených vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Připravené činnosti na sebe promyšleně navazovaly a vedly k efektivnímu zaměstnání žáků. Průběžnou frontální komunikaci vhodně doplňovala samostatná práce a účelná spolupráce ve dvojicích nebo ve skupinách. Při organizačně náročnějších aktivitách ve třídách se spojenými ročníky žáci prokazovali zvládnutí dohodnutých pravidel. V zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno procvičování, prohlubování znalostí i probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci uměli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Pestrá nabídka činností a včasné zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost a aktivitu většiny žáků. Přiměřené a srozumitelně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách a často dobře propojovaly

probírané učivo s praktickým životem. Vyučující cíleně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet jejich kritické myšlení a schopnost pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s převahou motivační složky. V závěru vyučovacích jednotek proběhlo krátké zhodnocení hodiny, celkově však převažovalo jen stručné shrnutí učiva. Sebehodnocení případně vzájemné hodnocení žáků mělo spíše formální charakter. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim potřebnou pomoc. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami náležitě uplatňovali doporučená podpůrná opatření. Žáci pracující rychlejším tempem měli v některých hodinách připraveny k řešení doplňující úlohy. Společným znakem výuky i souvisejících činností byla příjemná atmosféra. Vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na respektování dohodnutých pravidel. V průběhu výuky českého jazyka dostávali žáci příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Dobře volená kombinace tradičních i moderních výukových metod umožňovala procvičování mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností. Seznamování žáků se základními slohovými postupy vytvářelo prostor pro uplatnění pozorovacích schopností a kreativity. Ve výuce anglického jazyka byla věnována trvalá pozornost správné výslovnosti, upevňování již probraného učiva a vytváření prostoru k jednoduché vzájemné komunikaci. Žáci byli vedeni k procvičování jazyka poslechem i zpěvem písní a prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí. Průběžné zařazování didaktických her přispívalo k udržení pozornosti a aktivnímu zájmu žáků o činnosti v hodině. V matematice převažovaly spíše tradiční postupy změřené na procvičování základních početních operací a jejich aplikaci ve standardních slovních úlohách vycházejících z reálných situací včetně prvků finanční gramotnosti. Příležitostí ke zlepšení je rozšíření výuky o konstruktivistické výukové postupy podporující matematickou představivost a logické uvažování v souvislostech. V hodinách předmětů s výchovným zaměřením si žáci osvojovali správné postupy při užití zvolené výtvarné techniky, uplatňovali svou tvořivost a rozvíjeli pečlivost i vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Činnosti v tělesné výchově metodicky směřovaly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a vědomému rozvoji fyzického zdraví žáků.

Obvyklý průběh vzdělávání často doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolní projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu. Přispívají k prohloubení vědomostí a dovedností žáků v dané oblasti, podporují kritické myšlení při práci s různými zdroji informací a rozvíjejí schopnost týmové spolupráce při společném zpracování výstupů a jejich prezentování.

V průběhu hospitace ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně plynule navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce žáků v menších skupinách. Při řízené výtvarně pracovní činnosti v době odpoledního provozu byli žáci cíleně vedeni k samostatnosti. Zvolený pedagogický přístup respektující individuální potřeby žáků přispíval k vytvoření klidného a příjemného prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, které škola organizuje ve spolupráci s dalšími partnery. Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Díky bohaté nabídce zájmových aktivit umožňuje vzdělávání ve školní družině žákům plnohodnotné trávení volného času.

Vzdělávání v mateřské škole je zaměřeno na prožitky v pohodovém a přátelském prostředí bez zbytečného spěchu, s pochopením dětských potřeb, individualitu dětí a s jejich vedením k uvědomění si vlastní odpovědnosti za své chování a jednání. Je naplňováno v souladu

se stanovenými cíli a poskytuje dětem dostatek příležitostí pro jejich individuální i osobnostní rozvoj. Nabídku vzdělávacích činností charakterizovala nižší míra zařazování inovativních a různorodých metod a forem práce. V hospitovaných blocích bylo využíváno pouze frontální vzdělávání a samostatná práce, které jim neposkytovaly v dostatečné míře možnost pestřejší organizace činností. Učitelky přirozeně komunikovaly s dětmi, respektovaly jejich individuální možnosti a vhodně je podporovaly. Ve spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro výběr aktivity dle svého zájmu, zvolené hry samy nápaditě rozvíjely a umožňovaly plynulé zapojení také dalším průběžně přicházejícím dětem. Pro řízené činnosti měly učitelky vymezený dostatečný časový prostor, který využívaly k rozvoji dětí a předávání informací k aktuálnímu tématu vzdělávacího bloku. Nabídka různorodých materiálů, odlišných a netradičních formátů výkresů či pracovní plochy podporovala u dětí rozvoj obrazotvornosti i představivosti. Získávaly tak osobní zkušenosti s různými výtvarnými technikami i inspirativním pracovním materiálem, což vhodně podporovalo jejich aktivní účast a motivaci. Denním zařazováním pohybových aktivit byly děti vedeny k podpoře a rozvoji pohybových dovedností a zájmu o různorodé pohybové činnosti. Vhodně zařazené prvky dětských jógových cvičení napomáhaly správnému držení těla, posilovaly trpělivost a vytrvalost. Pravidelně byla v průběhu dne učitelkami zařazována dechová a logopedická průpravná cvičení, kterými děti účinně cvičily správné postavení mluvidel, práci s hlasem i správné dýchání. Pro pobyt venku děti pravidelně využívaly přírodní terén školní zahrady a venkovní hrací prvky k rozvoji svých pohybových dovedností i obratnosti.

U přípravy pomůcek i stolování scházelo vedení k větší samostatnosti, čímž nebyl dostatečně podporován rozvoj sebeobslužných dovedností. Starší a některé mladší děti měly k dispozici příbor, snažily se jej používat podle společenských pravidel a se správným úchopem. Pro předškolní děti, které nevyžadovaly po obědě spánek, byly připraveny klidové činnosti zaměřené na rozvoj jejich dovedností potřebných pro vstup do základní školy. Děti byly učitelkami vhodně vedeny k vlastnímu přirozenému hodnocení činností, které jim poskytovalo zpětnou vazbu o zájmu dětí o činnosti a získávaly tak informace k jejich dalšímu plánování. Empatický a respektující přístup učitelek k dětem vytvářel ve třídě klima, které zajišťovalo optimální podmínky pro jejich zapojení do činností, vzdělávání i velmi dobrou spolupráci s rodiči. Učitelky podporovaly dodržování pravidel v průběhu celého dne, což se odráželo ve velmi dobré atmosféře ve třídě i vytváření přirozených hranic chování a jednání dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola průběžně využívá řadu nástrojů k systematickému sledování a vyhodnocování dosažených výsledků žáků i jejich celkové připravenosti k navazujícímu vzdělávání. Vyučující mají podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o vývoji a dosaženém pokroku. Převážně se uplatňují běžné hodnotící prostředky s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Zpravidla od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující znalosti za delší období. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení poskytují podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů k dalšímu zlepšení práce školy. Srovnání vlastních výsledků s ostatními školami přináší pravidelně realizované externí testování z matematiky, českého a anglického jazyka, oblasti Člověk a jeho svět a klíčových kompetencí, do kterého bývají obvykle zapojení žáci pátého, případně třetího ročníku. V dosavadních vyhodnoceních převažuje průměrná řešitelská úspěšnost, případné

výraznější odchylky ovlivnilo aktuální složení třídních kolektivů. Příležitostí ke zlepšení je následná práce s těmito výsledky zejména v oblasti matematické gramotnosti a jejich využití k případným úpravám vzdělávacích postupů. Pozornost je možné věnovat například pestřejšímu výběru zadávaných úloh a rozvoji schopností k řešení problému. Inspiraci je možné hledat v uvolněných úlohách z mezinárodních testování nebo v zadáních volně přístupných soutěží, například Matematického klokana, kterého se žáci také pravidelně zúčastňují. Dílčí úspěchy škola zaznamenává také ve sportovních, výtvarných a recitačních soutěžích. Vzhledem k tomu, že do základní školy v obci Chuchelná odchází po ukončení pátého ročníku naprostá většina žáků, má ředitelka školy v rámci dlouhodobé spolupráce zajištěnu spolehlivou zpětnou vazbu o jejich výsledcích v navazujícím vzdělávání. Převažují informace o tom, že žáci po úvodním adaptačním období zůstávají na podobné úrovni.

Z průběžných náhledů do sešitů nebo opravených písemností, přímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce a kontroly záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. V minulém školním roce z celkového počtu naprostá většina prospěla s vyznamenáním a ostatní prospěli. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozím období. Škola dlouhodobě neevidovala neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové bezodkladně vhodnými postupy, kterými se daří udržovat projevy rizikového chování na minimální úrovni. Také v udělování výchovných opatření jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Zavedený způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je účinný a projevuje se snižováním školní neúspěšnosti. O aktuálních výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek a při osobních konzultacích, pokroky za období jsou vyhodnocovány při pravidelných třídních schůzkách nebo na neformálních akcích.

Účinný systém prevence rizikového chování vychází především z trvalého zájmu pedagogů o žáky. Důsledná podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali nastavená pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost vzájemné tolerance. Klíčové cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a jsou průběžně naplňovány během vzdělávacího procesu.

Zájmové vzdělávání promyšleně přispívá ke komplexnímu působení na žáky ve volném čase a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci podle individuálního zaměření. Většina Činnosti školní družiny vhodně navazuje na vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovedností žáků. Tím příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech blízkého zaměření. Velmi dobré výsledky prezentují například dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z uskutečněných projektů i zveřejněné zprávy a fotodokumentace z uskutečněných akcí.

Dosahované výsledky v předškolním vzdělávání odpovídaly stanoveným cílům ve školním vzdělávacím programu. Volba různorodých výtvarných technik i pracovních činností vhodně podporovala u dětí rozvoj fantazie i obrazotvornosti. Hotové práce slouží k výzdobě vnitřních prostor mateřské školy, prezentují výsledky činností dětí a podporují zájem rodičů o jejich sledování. Předškolní děti jsou připravovány na úspěšný vstup do základní školy individuálními činnostmi podporujícími rozvoj jemné i hrubé motoriky, předčtenářské i předmatematické připravenosti. Při sledovaných činnostech se všechny děti dobře orientovaly v prostředí mateřské školy, což se projevovalo v jejich samostatném pohybu v prostoru třídy i přilehlých prostor. Koordinovaná spolupráce učitelek vytvářela dětem příjemnou atmosféru pro jejich klidný a bezproblémový pobyt. Děti se dokázaly domluvit

a společně předcházely vzniku konfliktních situací, což vytvářelo vhodné prostředí pro společné hry a činnosti s respektováním stanovených pravidel. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými a komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Učitelky provádějí diagnostiku dětí i sledují jejich rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech, ale v činnostech jen částečně diferencovaly vzdělávací cíle vzhledem k možnostem jednotlivých dětí. Mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro společné působení na děti také prostřednictvím předávaných informací nebo činnostmi v rámci samostatně pořádaných akcí (například společné tvůrčí dílny v období Vánoc či Velikonoc, besídky ke Dni matek).

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. srpna 2015 proběhla změna na pozici ředitelky školy, na kterou navazovalo přijetí nové vedoucí učitelky do mateřské školy.
- Byla založena školní knihovna využívaná k podpoře čtenářské gramotnosti.
- Posílila se spolupráce s okolními školami včetně společných aktivit se zahraniční školou.
- Průběžně dochází k obnově vnitřního vybavení obou budov a nákupu učebních pomůcek, do učeben základní školy byly instalovány interaktivní tabule.
- Rekonstrukce herních prvků na zahradě mateřské školy přispěla ke zpestření venkovních pohybových aktivit.

Silné stránky

- Empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků školy k dětem a žákům vytváří zdravé školní klima podporující dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Zavedený systém profesního rozvoje pedagogických pracovníků v základní škole zajišťuje jejich další vzdělávání v souladu s potřebami školy.
- Promyšlené vedení výuky v základní škole, výběr a střídání činností pozitivně ovlivňuje aktivitu žáků v hodinách i jejich motivaci k učení.
- Pravidelná spolupráce s externími partnery obohacuje vzdělávací nabídku.
- Materiální podmínky, estetické a pečlivě udržované podnětné prostředí poskytují příjemné a motivující zázemí pro vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je větší důraz na využití závěrů z prováděného externího testování ke konkrétnímu zaměření pozornosti na jednotlivé předměty (aktuálně matematiku) podle dosažených výsledků a případnou úpravu vzdělávacích postupů.
- Struktura vyučovacích hodin a časové rozvržení činností nezajišťovalo dostatek prostoru pro závěrečné zhodnocení vyučujícím a žáky.
- Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost účinnosti vnitřního kontrolního systému v oblasti školního stravování.

- Absence využívání inovativních a různorodých metod práce ve vzdělávání dětí mateřské školy v dostatečné míře nepodporovala pestrost vzdělávací nabídky.
- Nedostatečné vedení dětí mateřské školy ke zvládnutí dovedností při sebeobsluze a nízká míra podpory v upevňování jejich samostatnosti při běžných denních činnostech.
- Prováděná diagnostika dětí nebyla využívána pro stanovování vzdělávacích cílů a jejich diferenciace vzhledem k individuálním možnostem dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit používané metody a výběr úloh ve výuce matematiky.
- V časovém rozvržení činností ve vyučovacích hodinách ponechat dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí.
- Zvýšit informovanost vedení školy o problematice školního stravování a posílit vnitřní kontrolní systém v této oblasti.
- Sledovat inovativní a moderní vzdělávací trendy a uplatňovat je při vzdělávání dětí v mateřské škole.
- Podporovat a rozvíjet u dětí samostatnost a sebeobslužné dovednosti při stolování, oblékání a podobných činnostech.
- Vést pedagogickou diagnostiku a systém získávání informací o výsledcích vzdělávání dětí se se zaměřením na systematické přijímání pedagogických opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2019 - 2022
2. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2018
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Strahovice, příspěvkové organizace vydané na základě usnesení rady obce Strahovice č. 14/6 z 10. 6. 2015 s účinností od 1. 9. 2015
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný rok se sluníčkem“ platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program Základní škola Strahovice platný od 1. 9. 2007 včetně dodatků
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Každá dívčina či klučina, to je naše družina“ s platností od 1. 9. 2010

7. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017
8. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 31. 8. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 31. 8. 2015
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018 a školní rok 2016/2017
11. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
12. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
13. Celoroční plán práce na školní rok 2018/2019
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
15. Plány profesního rozvoje zpracované pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
16. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2018/2019
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 ze dne 28. 9. 2018
18. Třídní kniha mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019
19. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
20. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2018/2019
21. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019
22. Školní matrika žáků základní školy vedená ve školním roce 2018/2019
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
24. Třídní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2018/2019
25. Evidence docházky dětí ve školním roce 2018/2019
26. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2018/2019
27. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2018/2019
28. Dokumentace školy k rozpočtu a financování školy za rok 2018 a 2019
29. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků vedená ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Ivo Vondra v. r.
Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka	Mgr. Jiřina Budíková v. r.
Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka	Mgr. Lenka Wollná v. r.
Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice	Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 31. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Irena Juchelková, ředitelka školy	Mgr. Irena Juchelková v. r.

Ve Strahovicích 5. 6. 2019