

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace

č. j. MŠ/112/2021

Barevný rok se sluníčkem

Motto:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom,
jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil
v mateřské škole

Robert Fulghum



ŠVP zpracován dle: RVP PV č. j. 32 405/2004-22

Tento ŠVP nahrazuje ŠVP předešlý, ze dne 31. 8. 2017 č. j. MŠ/68/2017

Zpracovala: Bc. Hana Bolacká, ~~vedoucí učitelka~~, **zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání**

Schválila: Mgr. Irena Juchelková

Projednání dokumentu na pedagogické radě dne 27. 8. 2021

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ.....	3
2.	OBEZNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
3.1	Filozofie školy	5
3.2	Cíle a záměry školy	5
3.3	Profilace školy.....	8
4.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	9
5.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
5.1	Informace o přijímání dětí.....	16
5.2	Počet a charakteristika třídy.....	16
5.3	Provoz školy a třídy.....	16
5.4	Organizace dne	16
5.5	Metody a formy práce.....	17
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH – konkrétní nabídka integrovaných bloků	19
1.	INTEGROVANÝ BLOK: KLUCI, HOLKY Z NAŠÍ ŠKOLKY	19
2.	INTEGROVANÝ BLOK: VESELÉ BARVIČKY PODZIMU	21
3.	INTEGROVANÝ BLOK: PANÍ ZIMA ČARUJE	22
4.	INTEGROVANÝ BLOK: JARO DĚLÁ ZÁZRAKY.....	24
5.	INTEGROVANÝ BLOK: KLUKU I HOLČÍČKO, JE TU LETNÍ SLUNÍČKO	26
7.	EVALUAČNÍ SYSTÉM	28
8.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	31
8.1	Systém péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními	31
8.2	Vzdělávání dětí nadaných.....	32
8.3	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP	32
9.	JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	33
10.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET	33
10.1	Úprava podmínek vzdělávání dvouletých dětí v MŠ	34
10.2	Materiální a hygienické podmínky	34
10.3	Psychosociální podmínky.....	34
11.	Seznam příloh ŠVP	35

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Sídlo mateřské školy: Mateřská škola Strahovice 205, 747 24

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 750 27 399

Telefonní spojení: 553 650 551

Školní jídelny: 553 662 620

Email: ms.strahovice@seznam.cz

Webové stránky: www.skolastrahovice.cz

Zřizovatel: Obec Strahovice, Strahovice 190, 747 24

Telefonní spojení: 553 650 551

Ředitelka právního subjektu: Mgr. Irena Juchelková

Telefonní spojení: 731 172 398

ID datové schránky: [hbrmhug](#)

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola ve Strahovicích je jednotřídním zařízením s kapacitou 28 dětí. Nachází se v klidové části obce. Budova byla postavena v r. 1977 jako jednopodlažní. Ve školním roce 2003/2004 doznala podstatných změn. Havarijní stav ploché střechy vyřešila celková rekonstrukce budovy. Byla provedena její nástavba se sedlovou střechou, vyměněna okna, venkovní dveře, budova zateplena a celá rekonstrukce zakončena novou fasádou a vyasfaltováním vnitřní komunikace. Získané prostory ve 2. podlaží využívá ZŠ jako jídelnu a obec k různým účelům. V r. 2014 bylo renovováno sociální zařízení pro děti a v roce 2016 prošla rekonstrukcí zahrada MŠ, kdy byla vyměněna většina stávajících herních prvků za nové.

Převážná část mateřské školy je směřována na jižní stranu. Velkou předností jsou dostatečně velké prostory, které umožňují rozmanité aktivity dětí a přispívají k přehlednosti při všech činnostech.

V přízemí se nachází prostorná třída s hernou, lehárnou, kabinetem, umývárnou, WC a šatnou, sborovna, kancelář, šatna, WC a umyvadlo pro pedagogy a správní zaměstnance. Součástí budovy v severní části je školní kuchyně s výdejnou stravy.

Na budovu navazuje na jižní straně zahrada osázená stromy. Rozlehlou travnatou plochu doplňují dva menší navezené svahy k sáňkování, pískoviště kryté pergolou, houpadla, kovové a dřevěné konstrukce k hrám a prolézání, závěsné houpačky, lavice a stoly.

Rovněž okolí MŠ dává dostatek možnosti k vycházkám – cyklistická stezka, méně frekventované ulice se zahrádkami, nové dětské hřiště ve vesnici, les, rybníky, zalesněná pískovna, louky s potokem a rybníky, blízká hranice s Polskem s výhledem do širokého okolí.

Stravu zajišťuje školní jídelna.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Filozofie školy

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Program naší školy se nazývá „Barevný rok se sluníčkem“, který zasahuje do všech oblastí vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou.

Naše priority

- Vytvořit zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou, klidem, citovým zážemím. Tvůrčí a přátelské prostředí s určitým řádem.
- Radost, úsměv a pohoda z každodenního pobytu v mateřské škole.
- Cílem je všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé, zdravé, sebevědomé, ctižádostivé a přiměřeně vyvíjející se dítě.
- S přihlédnutím k individuálním schopnostem každého dítěte.
- Klidná a usměvavá učitelka – kamarádka dětí, připravená kdykoli pomoci, je tvořivá a nápadá.
- Získávání nových dovedností, zkušeností a bohatých prožitků, prostřednictvím rozmanitých činností a využití dostatečného množství pomůcek. Prolínání všech oblastí – zpěv, pohyb, práce, zábava, malba, slovo
- Společnou cestou ke spokojenosti dětí...

Jsme si vědomi, že předškolní období je pro dítě nejvýznamnější etapou jeho života. Víme, že většinu toho co v tomto věku prožije, je trvalé. Jeho rané zkušenosti se časem zhodnotí a najdou svá uplatnění.

3.2 Cíle a záměry školy

Naším cílem je ovlivnit kvalitu vzdělávacího procesu v takové míře, aby pozitivně působila na rozvoj celé osobnosti dítěte, především při vytváření základů klíčových kompetencí, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Snažíme se vést děti k dovednosti sebehodnocení a k postupnému osamostatnění a převzetí zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj a pokroky.

HLAVNÍ ZÁMĚR ŠVP PRO UČITELKU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Rozvinout poznatky dětí o různých oblastech živé a neživé přírody přizpůsobené jak konkrétním regionálním i místním podmínkám, tak jednotlivým dětem v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb. Pozornost bude věnována nejen živým organizmům a všemu, co s nimi souvisí, ale předmětem poznávání bude taktéž planeta Země v rámci sluneční soustavy, vztah mezi organizmy a jejich prostředím a vztah organizmů navzájem. Právě tento vztah nám umožní uvést děti do společenství ostatních lidí, do světa kultury a umění (oblast sociálně-kulturní), podporovat utváření

vztahů (oblast interpersonální), založit u dětí elementární povědomí o okolním světě (oblast environmentální) a v neposlední řadě utvářet a podporovat duševní (oblast psychologická) i fyzickou pohodu (oblast biologická). Záměrem pedagogů je rozvíjet klíčové kompetence (k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské) a dosahovat u dětí očekávaných výstupů. Pracujeme s konkretizovanými výstupy, které nám umožňují stanovit cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.

HLAVNÍ EDUKAČNÍ CÍLE ŠVP

A) Kognitivní a myšlenkově operační

Pro učitelku:

- rozvinout poznatky dětí o rozmanitosti světa
- rozvinout komunikativní a interaktivní dovednosti dětí
- vytvořit u dětí základy pro práci s informacemi
- rozvinout u dětí schopnost vnímat rozdíly v rámci širšího společenského prostředí
- rozvinout u dětí schopnost hledat vazby a souvislosti
- rozvinout u dětí funkční gramotnost předčtenářskou, předmatematickou, přírodovědnou, sociální, informační

Pro dítě:

- prohloubit si poznatky o okolním světě a jeho dění
- domluvit se slovy i gesty
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomit si rozdíly mezi lidmi, pochopit, že osobnostní rozdíly jsou přirozené
- zdokonalovat vzdělávací dovednosti v průběhu poznávání, hledat vazby a souvislosti
- vytvořit si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, posílit svou předčtenářskou, předmatematickou, přírodovědnou, sociální a informační gramotnost

B) Psychomotorické

Pro učitelku:

- posílit u dětí schopnosti smyslového vnímání
- upevnit grafomotorické dovednosti dětí
- prohloubit věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvinout základní psychomotorické dovednosti dětí
- posílit u dětí schopnost prohloubit si výtvarný a estetický projev
- prohloubit u dětí schopnost pracovat na základě instrukcí a demonstrace

Pro dítě:

- prohloubit vnímání pomocí všech smyslů
- ovládnout koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládnout jednoduché pracovní úkony
- zvládnout základní psychomotorické dovednosti
- zkvalitnit si vlastní výtvarný a estetický projev
- pracovat na základě instrukcí a demonstrace

C) Afektivní

Pro učitelku:

- dovést děti k partnerství, spolupráci a solidaritě ve společenství lidí
- utvářet u dětí vztahy porozumění a sounáležitosti s kulturou okolního světa
- posílit u dětí schopnost respektovat odlišnosti mezi lidmi a kulturami dnešního světa
- dovést děti k pochopení způsobu života jiných kultur jako příležitosti k vlastnímu obohacení
- prohloubit u dětí uvědomění si vlastní identity v rámci svého prostředí

Pro dítě:

- projevit snahu chovat se bez konfliktů a negativních postojů
- rozvinout si porozumění a respekt k druhým
- ctít rozdílnosti mezi lidmi v různých zemích
- přijmout zkušenost a informace o způsobu života jiných kultur jako příležitosti k vlastnímu obohacení
- přemýšlet o své roli v rámci svého prostředí

D) Somaticko – pohybové**Pro učitelku:**

- podnítit zdokonalování pohybových dovedností
- podpořit vývoj pohybových možností
- podnítit zájem o zdravotně zaměřené činnosti
- poskytovat příležitosti k vytváření spontánních pohybových aktivit dětí
- dovést děti k samostatnosti při pohybových činnostech

Pro dítě:

- zdokonalit základní pohybové dovednosti
- využít příležitosti k pohybovému zdokonalování
- zapojit se do zdravotních cvičení podporujících zdravý tělesný vývoj
- rozvinout si své schopnosti projevovat se formou spontánních pohybových aktivit
- projevit snahu samostatně zvládat pohybové činnosti

E) Volní**Pro učitelku:**

- aktivizovat u dětí schopnosti nutné k provedení činnosti
- podpořit u dětí sebedůvěru a jistotu ve vlastní schopnosti
- dovést děti k objektivnímu pohledu na svět
- podpořit u dětí schopnost volit mezi několika alternativami
- posílit u dětí schopnost nacházet v průběhu a výsledcích vlastní činnosti také nedostatky

Pro dítě:

- využít své vnitřní předpoklady potřebné k provedení činnosti
- spolupracovat bez ostychu, být si jistý svými schopnostmi
- objektivně vnímat pohled na okolní svět
- přejít od přijatého rozhodnutí k jeho uskutečňování
- přijmout a poučit se z vlastních nedostatků

F) Sociální

Pro učitelku:

- podpořit u dětí schopnost akceptovat druhé lidi
- dovést děti k pomoci ostatním
- posílit u dětí vědomí vlastní sounáležitosti s prostředím, ve kterém žije
- posílit u dětí schopnost navozovat nové vztahy
- posílit u dětí schopnost tolerance k odlišnostem druhých

Pro dítě:

- chápat a být tolerantní k druhým lidem
- projevit snahu pomáhat druhým lidem
- přemýšlet o své roli v rámci svého prostředí
- projevit otevřenost k utváření vztahů
- respektovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých

G) Axiologické

Pro učitelku:

- dovést děti k pochopení kulturní rozmanitosti ve světě i vlastní společnosti
- posílit u dětí citlivost a toleranci ve vztahu k druhým
- naučit děti přijímat odlišnosti v kulturním světě
- posílit u dětí schopnost klást otázky a hledat odpovědi související se širším okolím
- seznámit děti s rozdílnými životními podmínkami obyvatel na světě
- posílit u dětí úctu k životu, člověku a přírodě

Pro dítě:

- ocenit kulturní rozmanitost ve světě i ve vlastním okolí
- rozvinout v sobě respekt a porozumění k druhým
- ocenit jinakost a kulturní rozmanitost
- rozvinout si svou schopnost klást otázky a hledat na ně odpovědi
- přijmout informace o rozdílných životních podmínkách, vnímat význam chudoby
- rozvinout si schopnost vážit si života, lidí a přírody

Edukační cíle jsou v souladu s rámcovými cíli i s cíli v jednotlivých oblastech RVP PV.

- Rozvíjení dítěte, jeho učení i poznání
- Osvojení hodnot
- Získání osobnostních postojů

Dílčí cíle v jednotlivých oblastech:

- Biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně – kulturní
- environmentální

3.3 Profilace školy

Naše mateřská škola ve své profilaci vychází z nového pojetí výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku a to s odklonem od transmisivního přístupu vzdělávání, tzn. od předávání poznatků, ve kterém

bylo dítě pouhým objektem výchovy, k přístupu konstruktivistickému s důrazem na rozvoj samostatnosti a spolurozhodování dětí o vzdělávací realitě. Tento přístup je v naší mateřské škole uplatňován především prostřednictvím účinných vzdělávacích postupů podporujících individualizaci ve vzdělávání.

Naše mateřská škola má na zřeteli nejen svoje základní poslání, ale chce být školou otevřenou rodičům i veřejnosti, nabízet spolupráci a komunikaci. Připravena je široká nabídka činnosti a rozsáhlá škála akcí navazujících na vzdělávání. Vše má za cíl podpořit účast dětí a rodičů na životě školy. Škola je nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat spousta zajímavých věcí a nelze ji chápat jen jako zařízení s provozem pouze v době vzdělávání.

Aktivní komunikace školy s rodičovskou veřejností je nutnou podmínkou správného fungování školy, proto je kladen důraz na poskytování maxima informací a různé možnosti komunikace (neformální setkání na akcích pořádaných školou, konzultační den, webové stránky školy apod.).

Důraz klademe rovněž na kvalitní spolupráci se základní školou, která dětem umožní plynulejší přechod k základnímu vzdělávání. Součástí jsou společné akce, návštěvy předškoláků v základní škole, ukázkové hodiny pro předškoláky a také možnost absolvovat plavecký kurz spolu s žáky naší základní školy.

Dobrou školu nelze vytvářet bez spokojených, kvalifikovaných a angažovaných zaměstnanců.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita podmínek významně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Koncepce MŠ směřuje k vytvoření takového prostředí, které poskytne dětem příležitosti k výběru a realizaci činností podle svých individuálních potřeb a pomůže jim rozvíjet se s ohledem na vlastní zájmy a možnosti.

4.1 Věcné (materiální) podmínky

V mateřské škole se snažíme ve spolupráci se zřizovatelem zajistit takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání dětem od 3 do 6 let, dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Usilujeme o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek i jejich zkvalitňování.

PROSTORY MATEŘSKÉ ŠKOLY

Reálný stav

- podlahová plocha, objem vzduchu, světelnost vyhovuje předpisům
- prostorové uspořádání vyhovuje různým činnostem dětí v souladu s RVP PV
- prostory koupelen a WC vyhovuje předpisům

Opatření

- žádná

NÁBYTEK, NÁŘADÍ, ZDRAVOTNĚ HYGIENICKÉ ZAŘÍZENÍ, ZAŘÍZENÍ PRO ODPOČINEK

Reálný stav

- třída mateřské školy disponuje vhodným a praktickým dětským nábytkem

- sociální zařízení v umyvárně a toaletě je po modernizaci, odpovídá funkčním i estetickým požadavkům

Opatření

- ~~vyměnit nábytek v šatně dětí /ostré rohy/~~ **žádná**

VYBAVENÍ POMŮCKAMI, HRAČKAMI

Reálný stav

- vybavení hračkami, výtvarnými a didaktickými pomůckami je v převážné většině třídě dostatečné, pomůcky i hračky jsou průběžně obměňovány a doplňovány dle finančních možností MŠ
- je nutné doplňovat didaktické pomůcky
- hračky i pomůcky jsou dětem i pedagogům lehce dostupné
- dětská i odborná literatura je průběžně doplňována

Opatření

- i nadále pokračovat v modernizaci a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu nákupem vhodných pomůcek a hraček
- vyřadit hračky, které již neodpovídají hygienickým, bezpečnostním a estetickým požadavkům na používání
- průběžně doplňovat knihovnu o kvalitní odbornou i dětskou literaturu

VÝZDOBA ŠKOLY

Reálný stav

- výzdoba MŠ koresponduje s posláním mateřské školy, je estetická a kreativní
- v prostoru mateřské školy je dostatek ploch určených pro výzdobu a prezentaci dětských prací
- dětské práce jsou průběžně vystavovány a obměňovány v šatnách, prostorách chodby i ve třídách

Opatření

- průběžně doplňovat výzdobu v prostorách mateřské školy, snažit se vytvořit estetické prostředí pro děti

ŠKOLNÍ ZAHRADA A HŘIŠTĚ

Reálný stav

- u budovy mateřské školy školní zahrada s udržovanou zatravněnou plochou
- vybavení školních zahrad je průběžně modernizováno, obměňováno a doplňováno
- na školní zahradě se nachází systém bezpečných herních prvků splňujících dané normy

Opatření

- i nadále pokračovat v modernizaci školních zahrad
- pravidelně kontrolovat stav herních prvků, upozorňovat na vzniklé nedostatky

4.2 Živospráva

STRAVA

Reálný stav

- dětem je poskytována zdravá strava podle platných předpisů a stanovených norem, dle spotřebního koše
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy jídel a nápojů
- pitný režim ve třídách je dostatečně zajištěn
- mezi jídly je dodržován maximální tříhodinový interval
- děti nejsou do jídla nuceny
- děti jsou vedeny k samoobslužným činnostem během stravování

Opatření

- zajistit po dohodě s kuchyní dostatečný přísun ovoce, které by bylo dětem volně přístupné v průběhu celého dne

DENNÍ ŘÁD

Reálný stav

- pravidelný denní rytmus a řád je dostatečně flexibilní, umožňuje přizpůsobení aktuální situaci (adaptace nových dětí, neplánované události v mateřské škole, přivádění dětí rodiči do MŠ dle svých možností)

Opatření

- sledovat funkčnost denního řádu, v případě potřeby provést úpravy

POBYT VENKU

Reálný stav

- děti jsou pravidelně venku nejméně 2 hodiny, v případě nepříznivých klimatických podmínek je pobyt přizpůsoben daným podmínkám
- pobyt venku a program činností je aktuálně přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší

Opatření

- pravidelně sledovat stav ovzduší a počasí, přizpůsobovat těmto podmínkám délku trvání pobytu venku
- otužovat děti pobytem venku v chladnějším počasí, ale neohrozit zdraví dětí

VOLNÝ POHYB

Reálný stav

- děti mají dostatek volného pohybu ve vnitřních i venkovních prostorech

Opatření

- zařazovat při činnostech co nejvíce pohybových aktivit, dbát na bezpečnost

ODPOČINEK

Reálný stav

- v denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program ve třídě

Opatření

- při adaptaci sledovat u nových dětí jejich individuální potřeby odpočinku, respektovat je
- u starších dětí respektovat změny v podobě odpočinku

4.3 Psychosociální podmínky

PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Reálný stav

- prostředí mateřské školy je uzpůsobeno tak, aby se zde děti i dospělí cítili dobře, spokojeně a bezpečně

Opatření

- i nadále prohlubovat přátelskou atmosféru mezi dětmi a dospělými

ADAPTACE

Reálný stav

- při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim dítěte. Dítě navštěvuje z počátku MŠ pouze s rodičem, nebo samo na krátkou dobu (1-2 hodiny), tato doba se postupně prodlužuje a omezuje se přítomnost rodičů. Aktuální adaptaci dítěte řešíme společně s rodiči.

Opatření

- i nadále vytvářet optimální podmínky pro adaptaci nových dětí, společně s rodiči projednávat průběh adaptace

POTŘEBY DĚTÍ

Reálný stav

- učitelky mateřské školy respektují potřeby jednotlivých dětí, s dětmi jednájí nenásilně a s porozuměním, bez zbytečného stresu a přetěžování

Opatření

- sledovat a průběžně vyhodnocovat změny v chování dětí, zjišťovat a odstraňovat příčiny, zajistit individuální přístup

POSTAVENÍ DĚTÍ

Reálný stav

- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno, ani znevýhodňováno, nejsou přítomny projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování
- děti mají možnost podílet se na tvorbě programu, jsou předem seznamovány s programem činností

Opatření

- průběžně vyhodnocovat přístup všech zaměstnanců k dětem, nepřipustit žádné nesprávné chování vůči dětem

PEDAGOGICKÝ PŘÍSTUP

Reálný stav

- učitelky podporují při své práci aktivní spoluúčast a samostatnost dětí, vzdělávací nabídka pro děti je pestrá, přiměřená věku a individuálním charakteristikám
- Opatření
- vytvářet prostředí bohaté a pestré na podněty, které umožňují rozvíjet všech 8 typů inteligence

HODNOCENÍ DĚTÍ

Reálný stav

- učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, hodnotí děti konkrétně
- hodnocené převažuje pozitivní – pochvalou a povzbuzením
- učitelé pozitivně podporují děti, aby se nebály pracovat samostatně, důvěřovaly si

Opatření

- nesklouznout k paušálním pochvalám, při neúspěchu dítě povzbudit, vyvarovat se odsudků

MEZILIDSKÉ VZTAHY

Reálný stav

- mezilidské vztahy mezi zaměstnanci jsou založeny na vzájemné důvěře a porozumění, nechybí ochota, zdvořilost a vzájemná pomoc

Opatření

- prohlubovat a posilovat kvalitu mezilidských vztahů, podporovat vzájemnou důvěru a porozumění

PREVENCE ŠIKANY

Reálný stav

- učitelé sledují a vyhodnocují patologické vztahy mezi dětmi, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem

Opatření

- sebevzdělávat se v oblasti prevence šikany a jiných projevů rizikového chování, vyhledávat informace v odborné literatuře

PRAVIDLA SOUŽITÍ

Reálný stav

- volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nutností dodržovat v mateřské škole určitý řád, třída je pro děti kamarádské společenství
- děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel

Opatření

- vytvářet na začátku každého školního roku pravidla společného soužití
- vést děti k respektování stanovených pravidel, učit je žít v kolektivu tak, aby se cítily šťastně a spokojeně

Základní pravidla soužití, které uplatňujeme

- ty a já jsme kamarádi, ty a já se máme rádi
- rád se o vše s kamarády rozdělím
- se svými kamarády spolupracuji a pomáhám jim, když to potřebují
- nikoho záměrně nezraním, a když někomu nechtěně ublížím, omluvím se

- konflikty s kamarády se snažím vyřešit a zvládnout sám, hledám vhodná řešení
- nikdy nelžu, protože vím, že přiznání je polehčující okolnost
- uklízím si po sobě a vracím věci tam, kde patří
- dodržuji pravidla hygieny, před jídlem a po jídle si myji ruce, splachuji na WC
- udržuji čistotu a pořádek, nečistoty si sám po sobě uklidím
- každý den pro sebe dělám něco prospěšného: trochu se učím, trochu přemýšlím, maluji, kreslím, zpívám si a tancuji, cvičím, hraji si s kamarády a také pracuji
- **Všetchna tato pravidla respektuji, jsem rád, že vyrůstám v prostředí, které mi dává jistoty.**

4.4 Organizační zajištění chodu školy

- organizační zajištění chodu mateřské školy umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- podporujeme děti v tom, aby měly dostatek času na dokončení své započaté hry či činnosti, nebo připravíme takové podmínky, aby v ní děti měly možnost později pokračovat
- snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru a její rozvoj, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený
- vytváříme vhodné podmínky pro realizaci individualizovaného vzdělávání formou vhodným vzdělávacích postupů, především zařazováním skupinové práce s dětmi, kde děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídách mateřské školy

DENNÍ PROGRAM ZAHRNUJE

- základní péči - příjem a propouštění dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí
- samostatné a hravé činnosti dětí – dle volby dětí v interiéru i při pobytu venku
- pohybové aktivity – v interiéru i při pobytu venku
- činnosti programově řízené
- nepřímo řízené činnosti – volba činnosti na základě vzdělávací nabídky
- didakticky cílené činnosti – činnosti programově řízené – společně, ve skupinách a individuálně

4.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou si vědomi toho, že o tom, jak se budou děti v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech pracovníků na pracovištích, s nimiž se děti setkávají po celý den svého pobytu v MŠ.

- Všichni zaměstnanci vnímají týmovou spolupráci založenou na vzájemné důvěře a toleranci jako velmi důležitou.
- Mateřská škola se člení na úsek pedagogický a provozní.
- Ředitelka školy zaměstnance pozitivně motivuje, podporuje jejich vzájemnou spolupráci a zajišťuje koordinaci chodu mateřské školy. Toto se děje zejména prostřednictvím pedagogických rad a provozních porad.
- Tvorba ŠVP PV i plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je výsledkem práce celého pedagogického týmu.
- Práce týmu vychází z podrobné analýzy předchozích zkušeností a využívá zpětných vazeb. Z výsledků kontrolních a evaluačních činností jsou pak vyvozovány konkrétní závěry pro další práci.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí dílčí úspěchy, a tím motivuje k dalšímu zkvalitňování práce.

4.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- V mateřské škole mají všichni pedagogičtí pracovníci předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- Sebevzdělání je umožněno dle nabídky akreditovaných společností, ze které si učitelky vybírají kurzy dle svého výběru nebo jim jsou doporučeny kurzy na základě jejich profesní úrovně či aktuálních potřeb školy.
- Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic, jsou předávány zaměstnancům ředitelkou školy na poradách. K plynulé komunikaci dochází prostřednictvím elektronické pošty.
- Další poznatky mohou učitelky získat v rámci sebevzdělání a doplňování vědomostí např. prostřednictvím dostupné literatury v MŠ.
- Ředitelka vytváří podmínky pro vzdělávání a profesní růst. Každá iniciativa související se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.
- Učitelky pracují na základě vymezených pravidel vycházejících z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a jasných plánů.
- Při všech akcích, programech a činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče.
- Všechny učitelky se snaží být dětem příkladem a vzorem, zajistit všestranný a vyvážený rozvoj dítěte v souladu se všemi pravidly a normami naší společnosti.

4.7 ~~SPOLUÚČAST RODIČŮ~~ SPOLUPRÁCE S RODINOU

- Spolupráce s rodinou je plánována a realizována jako komplexní smysluplná strategie, umožňující oboustrannou důvěru a spolupráci.
- ~~Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již při přijímání Žadostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost v rámci Dnů otevřených dveří nahlédnout do prostor školy a získat tak povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole, popř. se seznámit se ŠVP.~~
- Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu. **S rodiči konzultujeme potřeby dětí a umožňujeme jim pozvolnou adaptaci**
- ~~Naši společnou cestu zahajujeme v červnu první seznamovací informační schůzkou pro rodiče nově přijatých dětí, dále pak na začátku školního roku třídními schůzkami v jednotlivých třídách.~~ **Dbáme, aby rodiče byli dobře informováni, mají vždy prostor oslovit učitelky se svými dotazy ještě před zahájením vzdělávání v naší mateřské škole. V případě potřeby jsou pořádány třídní schůzky pro rodiče nových dětí již v červnu. Pro rodiče všech dětí následně ihned na začátku školního roku.**

- Rodiče se spolupodílí na analýze školy a účastní se tak nepřímo zkvalitňování ŠVP. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů a připomínek, ~~jak anonymně (dotazníky), tak přímo rozhovorem s učitelkou či ředitelkou školy.~~
- Abychom dosáhli co největší vzájemné informovanosti o rozvoji a pokrocích dětí, vytváříme pro rodiče prostor nejen k běžným rozhovorům, ale i k individuálním konzultacím.
- Snažíme se vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, vstřícnosti, otevřenosti a porozumění, vždy zachováváme diskretnost, chráníme soukromí dětí i rodiny.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Informace o přijímání dětí

Děti jsou do předškolního vzdělávání přijímány v souladu s legislativními pravidly.

5.2 Počet a charakteristika třídy

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole organizujeme pro děti od 3 do 7 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

V Mateřské škole ve Strahovicích je 1 heterogenní třída.

Třída tvoří dle závazného školního vzdělávacího programu svůj třídní vzdělávací program, který je vytvářen s ohledem na věkovou strukturu třídy. Při didakticky zacílených řízených činnostech jsou ve třídě přítomni dva učitelé k zajištění souběžného působení na různé skupiny dětí s ohledem na diferenciaci jejich individuálních potřeb.

5.3 Provoz školy a třídy

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání na adrese:

Strahovice 205, 747 24

provoz od 6.30 hod do 16.00hod. Děti obvykle přicházejí do MŠ do 8.00 hod., jinak po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

5.4 Organizace dne

~~6.30 – 8.45 hod.: samostatné činnosti dětí:~~

~~spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.),~~
~~individuální, skupinová i frontální práce s dětmi~~

~~nepřímo řízené samostatné činnosti~~

~~– 8.25 – 8.35 hod.: úklid po samostatných činnostech~~

~~– 8.35 – 8.45 hod.: pohybové aktivity~~

~~– 8.45 – 9.15 hod.: hygiena, svačina~~

~~– 9.15 – 9.45 hod.: didakticky cílená činnost~~

~~– 9.45 – 11.45hod.: pobyt venku~~

~~11.45 – 12.30 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek~~

~~12.30 – 14.30 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity~~

~~14.30 – 14.45 hod.: hygiena, odpolední svačina~~

~~14.45 – 16.00 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách,~~
~~individuální plánované činnosti, rozcházení dětí~~

6.30-8.30hod	scházení dětí, samostatné činnosti dětí, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi
8.30 - 9.15	Komunitní kruh, pohybová chvilka, hygiena, dopolední svačina
9.15 - 9.45	didakticky cílená činnost
9.45 - 11.45	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.45 - 12.30	hygiena, oběd, příprava na spánek
12.30 - 14.30	odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity
14.30 - 16.00	pohybová aktivita, odpolední svačina, spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

5.5 Metody a formy práce

Při vzdělávání se snažíme zařazovat metody prožitkového a kooperačního učení, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Snažíme se děti zaměstnávat a bavit přirozeným dětským způsobem, vytvářet podnětné, radostné a obsahově bohaté vzdělávací prostředí.

Poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou dítě individuálně potřebuje, vázat vzdělávání důsledně k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických.

Volíme takové metody, které nejlépe napomáhají řešení stanoveného pedagogického problému včetně jeho hlavního záměru. Předpokládané metody jsou využívány s ohledem na stanovený metodický postup u daných činností tak, aby bylo umožněno a lépe dosaženo naplnění daného cíle jak z pohledu učitelky, tak z pohledu dítěte.

Metody, které budou při vzdělávání nejvíce zastoupeny

z hlediska pramene poznání a tytu poznatků – aspekt didaktický (Maňák):

- metody slovní:**

monologické metody (vyprávění, vysvětlování, instruktáž), **dialogické metody** (rozhovor, diskuse, dramatizace), **metody písemných prací** (vypracování didaktických pracovních listů apod.), **metody práce s učebnicí, knihou, textem** (prohlížení, nalézání obrázků v encyklopediích podle zadání, vyhledávání knih v dětské knihovně MŠ apod.), které budou často uplatňovány ve většině realizovaných činností k motivaci či vysvětlení daného úkolu. Vzhledem k tomu, že u některých činností je nutno pracovat podle pokynů a instrukcí, mohou být tyto metody nápomocny správnému pochopení ze strany dětí.

- metody názorně demonstrační:**

pozorování předmětů a jevů, předvádění činností, pokusů či předmětů, často pod bočním vedením učitele při dramatizačních činnostech, při nácích tanečků, doprovodných pohybů k básním a písním nebo instrumentálním činnostem. Při vzdělávání je taktéž hojně využívána **demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická**.

- metody praktické:**

Děti při plnění úkolů budou využívat i další z předpokládaných metod a to **metodu praktickou** ve všech jejích formách. Tuto metodu nejvíce uplatní při **nácviku pohybových i pracovních dovedností**, různých **pracovních nebo výtvarných činnostech**. Děti budou mít možnost se zapojit do kreslení, malování i modelování.

z hlediska aktivity a samostatnosti žáků – aspekt psychologický

- **metody sdělovací** – při prezentaci učitelkou či jiným náhradním prostředkem
- **metody samostatné práce žáků** – při činnostech, kde bude aktivita přímo na dětech
- **metody badatelské, výzkumné** – při práci ve skupinkách, při řízeném objevování, samostatné práci

z hlediska myšlenkových operací – aspekt logický

- **postup induktivní** – při vyvození abstraktního z konkrétního
- **postup deduktivní** – při dovození konkrétního z abstraktního
- **postup analyticko-syntetický** - od dílčího k obecnému a naopak

z hlediska fází výchovně vzdělávacího procesu – aspekt procesuální

- **metoda motivační** – při motivačním vyprávění, motivačním rozhovoru, motivační demonstraci, usměrňování dětí apod.
- **metoda expoziční** – při výkladové části v podávání učiva převážně environmentálního charakteru, kde mají děti možnost dozvědět se rozšiřující informace
- **metoda fixační** – při opakování, procvičování, prohlubování a upevňování poznatků
- **metoda diagnostická** – při prověření a hodnocení výkonů a poznatků dětí při realizovaných činnostech.
- **metoda aplikační** – při činnostech navozujících aplikaci již osvojeného

z hlediska výukových forem a prostředků – aspekt organizační

- **kombinace metod s vyučovacími pomůckami a vyučovacími formami** – při skupinové výuce apod.

ORGANIZAČNÍ FORMY

- **podle vztahu k osobnosti žáka** (hromadná, skupinová, individuální, forma samostatné práce). Skupinová a individuální forma vzdělávání bude zařazována především ráno v samostatných činnostech dětí, dále pak v návaznosti na hromadné vzdělávání v rámci komunitního kruhu, při společné motivaci nebo hlavní didakticky cílené činnosti. Hromadná forma výuky - využívána především u činností, které vyžadují spolupráci více dětí při činnosti, jako jsou různé pohybové hry, dramatizace, taneční, hudební a instrumentální činnosti, poslechové činnosti vyžadující soustředěnost a vysokou pozornost, aby činnost pro děti byla dobře zvládnutelná a nebyly u ní rušeny okolními vedlejšími vlivy, případně jinou činností ostatních dětí.
- **podle charakteru výukového prostředí** – budova MŠ, okolí MŠ
- **Pravidelné aktivity školy**
- **Tvořivé dílny pro děti a rodiče**

- *Besídky pro rodiče*
- *Divadelní představení*
- *Slavnosti s rodiči (oslavy Dne Země, Dne dětí, Zahradní slavnosti, Karneval apod.)*
- *Výlety do přírody*
- *Besedy (Policie ČR, Hasiči, Knihovna apod.)*

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – konkrétní nabídka integrovaných bloků

Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let a představuje vnitřně propojený celek, který zasahuje do všech oblastí vymezených v RVP PV. Kompetenčně a činnostně orientované vzdělávací obsahy zpřístupňujeme dětem ve srozumitelné a smysluplné formě. Při konstruování těchto obsahů vycházejí učitelé z dětských prekonceptů, které nesou motivační potenciál pro každé dítě s ohledem na aktuální dosaženou úroveň. Nabídky vzdělávání jsou vnitřně diferencovány s ohledem na věkové složení tříd a potencionální integraci dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Konstrukce vzdělávacích obsahů je realizována v podobě pěti integrovaných bloků. Integrované bloky jsou široce pojaté tematické celky, které je třeba chápat vzhledem k oblastem vzdělávání jako průřezové. Učitelé v TVP rozpracovávají integrované bloky ve struktuře, která garantuje komplexní vzdělávací nabídku ve třídě. Společným rysem integrovaných bloků je jejich cílová orientace, která vychází z jasně formulovaných očekávaných výstupů jednotlivých bloků.

1. INTEGROVANÝ BLOK: KLUCI, HOLKY Z NAŠÍ ŠKOLKY

Charakteristika:

Úvodní integrovaný blok je zaměřen, v souladu s dynamikou života v mateřské škole, na adaptaci nově přichozích dětí, vzájemné poznávání, seznamování s novými rituály spolu s vytvářením společných pravidel soužití. Vstup do školního roku je bezpodmínečně ukotven v principu integrované tematické výuky, která „nepřítomnost ohrožení“ vymezuje jako základní předpoklad pro učení se dětí. Zahrnuje vytvoření přátelského, podporujícího prostředí s kvalitními vztahy mezi učitelkou, dětmi i rodiči.

Obsah:

Vytváření přátelské atmosféry bude probíhat formou aktivit didakticky zacílených i individuálních interakcí mezi učitelkou a dítětem, naplánovaných akcí s rodiči apod.

Integrovaný blok zahrnuje motivaci do TVP v souladu s plány učitelek diferencovaných dle potřeb a specifik jednotlivých tříd. Charakteristické změny v bezprostředním životě dětí budou ve vzdělávacím obsahu pozvolna přecházet do změn v přírodě, která vytváří přirozený prostor pro rozvíjení hodnot, postojů a poznání na platformě zážitkového a situačního učení.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti spojené s pobytem v mateřské škole (samoobsluha, osobní hygiena, stolování apod.).

Uvědomit si své vlastní tělo a v rámci individuálních možností a schopností.

Dítě a jeho psychika

Rozvinout si řečové schopnosti a jazykové dovednosti v souvislosti s novým prostředím, novými rolemi dítěte v MŠ.

Získat relativní citovou samostatnost při pobytu v MŠ.

Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě samému a k osobní spokojenosti při pobytu v MŠ.

Vytvořit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení a získat povědomí o tom, že je užitečné se dozvídat nové věci, které nemusí přímo souviset s jejich životem.

Seznámit se s elementárními poznatky o znakových systémech (piktogramy, abeceda, čísla).

Dítě a ten druhý

Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému - k dětem či dospělým.

Osvojit si základní poznatky, schopnosti a dovedností důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem ve třídě, v mateřské škole i při akcích mimo mateřskou školu.

Vytvořit si prosociální postoje jako je sociální citlivost, tolerance vůči odlišnostem nejen mezi lidmi rozlišných národností ale i např. mezi dětmi ve třídě, rozvíjet schopnost respektovat druhé, přizpůsobit se, ale také prosadit sám sebe.

Dítě a společnost

Seznámit se s pravidly společného soužití, společně je vytvářet nebo dotvářet a upravovat dle aktuálního dění ve třídě.

Rozvinout si schopnost žít ve společenství ostatních lidí (třída, MŠ), spolupracovat a spolupodílet se na dění ve třídě i v MŠ, přináležet k tomuto společenství.

Získat vzájemný respekt jak vůči ostatním dětem, tak vůči dospělým.

Seznámit se s prostředím, v němž žije (třída, MŠ, zahrada, přilehlé okolí, město apod.) a orientovat se v něm.

Dítě a svět

Seznámit se s prostředím, v němž žije (třída, MŠ, zahrada, přilehlé okolí, město apod.) a bezpečně se v něm orientovat.

Vytvořit si pozitivní vztah k tomuto prostředí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Povedeme děti k tomu, aby se samostatně orientovaly v řádu a dění v prostředí, ve kterém žijí.

Kompetence k řešení problémů:

Povedeme děti ke vnímání dění i problémů v nejbližším prostředí, jež dítě obklopuje, budeme je postupně vést k samostatnému řešení těchto problémů.

Povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, problém neřeší. Naopak si uvědomuje, že jejich uvážlivé řešení je výhodou, a že svým aktivním chováním může vzniklou situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní:

Budeme u dětí podporovat rozvoj komunikace bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými.

Kompetence sociální a personální:

Povedeme děti ke schopnosti žít ve skupině, tzn. dokázat se prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domluvit a spolupracovat s ostatními dětmi i dospělými.

Budeme u dětí rozvíjet schopnost uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

Povedeme děti k tomu, aby se spolupodílely na společných rozhodnutích skupiny, aby přijaly vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Povedeme děti k dodržování dohodnutých a pochopených pravidel společného soužití, a aby se jim přizpůsobily.

Kompetence činnostní a občanské:

Povedeme děti k pochopení, že mohou o tom, co udělají, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídají.

2. INTEGROVANÝ BLOK: VESELÉ BARVIČKY PODZIMU

Charakteristika:

Přírodou motivovaný integrovaný blok je zaměřen, v souladu s nadcházením podzimním obdobím, nejen na proměny přírody, ale i na proměny v nás samotných. Velmi podstatným aspektem souvisejícím s úspěšnými výsledky při aktivitách spojených s vnímáním reálných podzimních změn v přírodě je především utvářející se součinnost kolektivu dětí, jeho postupné sžívání se a začátky vzájemné spolupráce.

Obsah:

Obsahová konstrukce integrovaného bloku bude zaměřena na intenzivní a citlivé vnímání změn a detailů v podzimní přírodě a prohlubování schopnosti dětí k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí. Naší snahou je dovést děti k hledání možností uplatnění při aktivní péči a ochraně, založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Skrze společné sdílení vnímat krásy podzimní přírody pomocí všech smyslů.

Rozvinout si pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu se skupinou dětí při aktivním vnímání podzimní přírody.

Dítě a jeho psychika

Projevovat zájem o dětskou i naučnou literaturu, naučit se pracovat s informacemi

Vědomě užívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si.

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech různého charakteru.

Těšit se z krásných zážitků společným sdílením přírodních a kulturních krás.

Dítě a ten druhý

Rozvinout si schopnost spolupracovat s ostatními při společných činnostech.

Rozvinout si schopnost navazovat a udržovat první dětská přátelství.

Dítě a společnost

Rozvinout si schopnost zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin apod.)

Prohloubit si vztah k dospělým i dětem, chovat se zdvořile, s úctou k jejich osobě.

Dítě a svět

Osvojit si elementární poznatky o proměnách podzimní přírody, vnímat její rozmanitost, pestrost a různorodost.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, spoluvytvářet pohodu tohoto prostředí, chránit přírodu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Povedeme děti k tomu, aby získaly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.

Vedeme děti k tomu, aby dovedly soustředěně pozorovat, objevovat a experimentovat, aby pociťovaly radost z toho, že se mohou mnohému naučit.

Kompetence k řešení problémů:

Budeme děti motivovat k řešení problémových situací v jejich bezprostředním okolí, poskytovat jim pozitivní odezvu na jejich aktivní zájem a tak posilovat jejich přirozenou motivaci k řešení dalších problémů.

Hravou formou se budeme snažit v dětech vzbudit zájem o rozvíjení předmatematických dovedností se zaměřením na početní představy, užívání číselných a matematických pojmů.

Budeme děti oceňovat nejen za úspěch, ale také za snahu, vhodným způsobem je motivovat, aby se nebály chybovat.

Kompetence komunikativní:

Naučíme děti využívat informativní a komunikativní prostředky v podobě encyklopedií, počítače, knížek, časopisů aj., se kterými se běžně setkává.

Citlivým způsobem budeme děti motivovat k iniciativní, vstřícné a aktivní komunikaci, pomáhat jim v odstranění zábran a ostychu při komunikacích s dětmi a dospělými.

Kompetence sociální a personální:

Vedeme děti k uplatňování základních společenských návyků a pravidel společenského styku, ke schopnosti domlouvat se, spolupracovat, vyjednávat, přijímat kompromisy a respektovat druhé.

Vedeme děti k tomu, aby dětským způsobem dokázaly pochopit, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

Kompetence činnostní a občanské:

Vedeme děti k prohloubení jejich ohleduplného vztahu k okolnímu prostředí, ve kterém žijeme, k uvědomění, že svým chováním, aktivní péčí a ochranou jej můžeme ovlivnit.

Budeme u dětí vhodným způsobem prohlubovat zájem o druhé i o to, co se kolem děje, vést je k aktivnímu zapojení do aktuálního dění.

3. INTEGROVANÝ BLOK: PANÍ ZIMA ČARUJE

Charakteristika:

Charakteristickým rysem integrovaného bloku bude jeho zaměření na nejvýznamnější svátky roku, jejichž prožívání umožňuje dětem získat pozitivní postoje ke kulturní identitě národa vycházející s křesťanské tradice, na jejíchž hodnotách je založena evropská společnost. Smyslem společného prožívání svátků od Mikuláše po Masopust je rozvinout u dětí morální postoje a budovat hodnotový systém založený na principu solidarity, přátelství a humanity.

Obsah:

Obsahová konstrukce integrovaného bloku bude zaměřena na intenzivní spolupráci s rodiči. Ve snaze nabídnout rodičům možnost aktivní účasti na vzdělávání dětí prožijeme tradiční oslavu Mikuláše, Vánoc, a Masopustu, který je tradičně spjat s karnevalovým veselím. Zima dětem nabídne řadu příležitostí k objevování krás, zákonitostí a radovánek souvisejících se sněhovou nadílkou.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Skrze společné sdílení rozvíjet všechny smysly.

Rozvinout si pohybové schopnosti a zdokonalit se v oblasti hrubé i jemné motoriky prostřednictvím společných aktivit hudebního, pohybového i dramatického charakteru.

Dítě a jeho psychika

Rozvinout si kultivovaný mluvní projev tak, aby ze svého projevu měly samy radost a potěšení.

Tvořivě se vyjádřit.

Vytvořit si a prohloubit citové vztahy s ostatními ve třídě a plně je prožívat.

Dítě a ten druhý

Rozvinout si kooperativní dovednosti.

Rozvinout si interaktivní a komunikativní dovednosti, verbální i neverbalní.

Dítě a společnost

Rozvinout si pozitivní vztahy ke kultuře a umění a současně také rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Rozvinout si společenský i estetický vkus prostřednictvím přípravy estetického prostředí ve třídě a ostatních prostorách MŠ.

Prohloubit si vztah k letitým tradicím jako je Sv. Mikuláš, doba Adventu, Vánoc a Masopustu.

Dítě a svět

Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a při spoluvytváření zdravého, bezpečného a estetického prostředí.

Poznat existenci ostatních kultur k uvědomění si, že svět přírody i lidí je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Povedeme děti k tomu, aby dokázaly odhadnout své síly, ohodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů:

Zaměříme se na samostatnost při řešení problémů ve hře i v běžném životě mateřské školy bez pomoci dospělého nebo jen pod jeho dohledem.

Povedeme děti k spontánnímu vymýšlení nových řešení problémů a plánovaných či nahodile vzniklých situací na základě jejich dosavadních zkušeností, ale i fantazie a představivosti.

Povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, problém neřeší. Naopak si uvědomuje, že jejich uvážlivé řešení je výhodou, a že svým aktivním chováním může vzniklou situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní:

Budeme rozvíjet děti v samostatné komunikaci, konkrétně ve vhodné formulaci vět, otázek a odpovědí, k porozumění slyšenému, ke slovní reakci a k vedení dialogu mezi dětmi i dospělými.

Povedeme děti k rozšíření slovní zásoby v oblasti vyjádření svých emocí.

Kompetence sociální a personální:

Chováme se tak, aby děti měly v nás dospělých správný vzor prosociálního chování a vzájemných mezilidských vztahů, které by mohly napodobovat.

Vedeme děti k tomu, aby dětským způsobem dokázaly projevit citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Kompetence činnostní a občanské:

Budeme děti podporovat v zájmu o druhé i o to, co se kolem nich děje, k otevřenosti, aktuálnímu dění ve třídě, v mateřské škole, ve městě, popř. i ve světě.

Budeme u dětí budovat základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu. Povedeme je, aby se chovaly v souladu s nimi.

4. INTEGROVANÝ BLOK: JARO DĚLÁ ZÁZRAKY

Charakteristika:

Proměny jarní zahrady vytvoří přirozené prostředí pro objevování rozmanitého světa přírody. Environmentálně cílené aktivity obohatí dětské poznání, hodnoty a postoje. V integrovaném bloku se budeme také zabývat světem lidí, kultury, techniky i umění. Spolu s radostí a optimismem, kterým jarní období přetéká, oslavíme svátky jara Velikonoce a Den Země. Budeme u dětí rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

Obsah:

Budeme objevovat svět kolem nás a probouzející se jarní přírodu zahrady, která vytváří přirozený a bohatý prostor pro rozmanité činnosti a ekologické aktivity.

Součástí vzdělávacího obsahu budou projektové dny zaměřené na podporu zdraví, jenž dětem hravou a zábavnou formou připomenou nutnost starat se o své fyzické i psychické zdraví od nejútlejšího věku. Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti naučí vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Rozvinout si fyzickou i psychickou zdatnost, jež bude vycházet ze společného objevování.

Rozvinout si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečnosti jejich i ostatních lidí.

Vytvořit si zdravé životní návyky.

Dítě a jeho psychika

Prostřednictvím společného objevování si osvojit některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvinout si zájem o psanou podobu jazyka.

Rozvinout si schopnost záměrně řídit svoje chování a sebeovládání.

Pomocí zajímavých, netradičních a dětem blízkých činností si vytvořit základy pro práci s informacemi.

Dítě a ten druhý

Při společném objevování získat schopnosti vedoucí k ochraně jejich osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Dítě a společnost

Seznámit se se světem lidí, kultury a umění skrze dostatek podnětů z různorodých oblastí (příroda, kultura, umění, technika apod.) a získat schopnost hodnotit své vlastní zážitky.

Dítě a svět

Skrze společné objevování si vytvořit elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Objevit, že změny jsou přirozené a samozřejmé, že všechno kolem nás se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Zaměříme se na pozorování, zkoumání, objevování, všímání si souvislostí či experimentování v rámci aktuálních témat a při vnímání všech činností typických pro aktuální roční období.

Povedeme děti k samostatnému kladení otázek a nalézání odpovědí na ně. Taktéž je povedeme k poznání, že se mohou mnohému naučit, radovat se z toho, co samy dokázaly a zvládly.

Kompetence k řešení problémů:

Povedeme děti k rozlišení řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, a která funkční nejsou. Budeme je učit mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní:

Zaměříme se na schopnosti dětí využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie apod.).

Kompetence sociální a personální:

Budeme u dětí rozvíjet schopnost řešit vzniklé konflikty dohodou.

Podpoříme děti v rozvíjení schopnosti bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské:

Povedeme děti k pochopení, že zájem o to, co se kolem něj děje, jeho činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Budeme podporovat v dětech schopnost odhadnout rizika svých nápadů.

Budeme děti podporovat v cestě za svým záměrem, ale také ve schopnosti cestu měnit a přizpůsobit se daným okolnostem.

Povedeme děti k pochopení povinnosti ve hře, práci i učení. Povedeme je k vlastní odpovědnosti za povinnosti stanovené pravidly společného soužití ve skupině.

5. INTEGROVANÝ BLOK: KLUKU I HOLČÍČKO, JE TU LETNÍ SLUNÍČKO

Charakteristika:

Prioritou tohoto tematického bloku je možnost volit unikátní témata, které prostupují náš život a dotýkající se skoro všech oblastí života. Celek poskytuje velký prostor k hledání a objevování environmentálních souvislostí našeho života na zemi. Cílem našeho poznání se tak můžou stát nejen oblasti vzdáleného světa, jeho života, přírody, zvířat a lidí, ale také témata spojená se sluncem, vesmírem a sluneční soustavou. V souvislosti s možnými riziky v letním období se ve vzdělávání dětí budou objevovat témata k podpoře zdraví a bezpečnosti dětí.

Obsah:

Vzdělávací nabídka, založená převážně na metodách prožitkového učení, bude integrovat rozmanité aktivity směřující k propojení obsahu z běžným životem dětí. Připravíme společné akce s rodiči, oslavíme Den matek, Mezinárodní den dětí a školní rok zakončíme slavnostním Rozloučením se školáky.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Rozvinout si jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti založené na rozvíjení tvořivosti dětí.

Rozvinout si pěvecké a taneční dovednosti vycházející ze společného radování.

Dítě a jeho psychika

Rozvinout si verbální i neverbální komunikativní dovednosti dětí, vnímat projevy ostatních prostřednictvím gest a mimiky.

Rozvinout si pozornost, tvořivost a fantazii.

Prostřednictvím prožívání si rozvinout mravní citění.

Dítě a ten druhý

Posílit si prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, a to jak v rodině, tak v mateřské škole.

Dítě a společnost

Rozvinout si schopnost projevovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Rozvinout si schopnost vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností stejně jako zachycovat skutečnosti ze svého okolí i své představy pomocí různorodých výtvarných a pracovních činností.

Prostřednictvím společného radování si vytvořit a prohloubit povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Dítě a svět

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, uvědomit si, že při „společném radování“ mohou zdraví okolního prostředí podporovat ale i poškozovat a ničit.

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí. Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Povedeme děti nejen k spontánnímu, ale i vědomému učení, k tomu, aby vyvinulo úsilí, soustředění a záměrně si zapamatovalo nabyté informace.

Povedeme děti k dokončení započaté práce.

Kompetence k řešení problémů:

Nadále povedeme děti k samostatnému řešení problémů, na které stačí.

Budeme dětem oporou při řešení náročnějších problémů a budeme je učit, aby se nebály chybovat, neboť pozitivní ocenění získají nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní:

Budeme u dětí rozvíjet schopnost porozumět neverbální komunikaci, domlouvat se gesty a mimikou.

Povedeme děti k rozlišování některých symbolů, k porozumění jejich funkce i významu.

Kompetence sociální a personální:

Budeme u dětí rozvíjet uvědomění si, že samo odpovídá za sebe i své jednání a nese za něj důsledky.

Kompetence činnostní a občanské:

Povedeme děti k tomu, aby dbaly o své osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, aby se chovaly odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Povedeme děti k tomu, aby uměly své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Povedeme děti k uvědomění si svých práv i práv druhých, k jejich uhájení a respektu.

Povedeme děti k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace a hodnocení v mateřské škole je ověřovat a zlepšovat kvalitu nejen veškeré její činnosti, ale také podmínek.

Součástí Systému evaluace školy jsou dotazníky pro rodiče i pedagogy, které zařazujeme několikrát ročně dle řešení aktuálních situací, které se vyskytnou v průběhu roku.

Výsledky dotazníků využíváme jako zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení pedagogické práce, organizace školy, reagujeme na podněty a požadavky ze strany rodičů apod.

Systém evaluace je přehledně zpracován do tabulky, kde jsou uvedeny veškeré náležitosti pro přehlednou evaluaci práce mateřské školy v těchto oblastech:

Tabulka č. 1:

Systém evaluace mateřské školy – Podmínky vzdělávání

1. Podmínky vzdělávání				
předmět evaluace	časový harmonogram	odpovědná osoba	nástroje evaluace	cíl evaluace
Personální podmínky	Červen	Ředitelka a vedení školy	Dotazníky, DVPP, kontrolní činnost dokumentace – autoevaluace učitelek, hospitace	Odborná způsobilost a kvalifikace. Podpora profesního růstu. Diverzita pedagogického sboru (délka praxe, stáří, osobnostní odlišnosti), Hodnocení koncepčních záměrů školy, DVPP ve vztahu k cílům ŠVP.
Osobnostní rozvoj pedagogů	Září až červen	Ředitelka a vedení školy	Plán DVPP, portfolio učitele, konzultace, Pg. rady, hospitace, portfolio učitele, kolegiální podpora – náslechy	Aplikace DVPP v praxi, autoevaluace procesu vzdělávání, plánování profesního růstu
Materiální podmínky	Září až červen	Učitelky, správní zaměstnanci a ředitelka.	Koncepční záměry školy, záznamy z kontrol BOZP, PO, spolupráce se zřizovatelem, hospitace	Materiální podmínky ve vztahu k ŠVP (budova, vybavení tříd, podmínky pro děti s přiznanými PO a děti dvouleté, exteriér – zahrada, školní kuchyně
Organizační podmínky	Průběžně	Správní zaměstnanci MŠ, učitelky a ředitelka.	Pedagogické rady, konzultace	Vhodnost a účelnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování ŠVP.
Ekonomické podmínky a bilance hospodaření	Čtvrtletně	Ředitelka MŠ, ekonom školy	Rozbory hospodaření, Porady vedení, Konzultace s účetní firmou	Čerpání mzdových nákladů, efektivnost hospodaření, rozbor hospodaření, optimalizace výdajů.

Tabulka č. 2:

Systém evaluace mateřské školy — Průběh a výsledky vzdělávání

2. Průběh a výsledky vzdělávání				
předmět evaluace	časový harmonogram	odpovědná osoba	nástroje evaluace	cíl evaluace
Zpracování a realizace integrovaných bloků	5 x ročně (po ukončení každého IB)	Učitelky	Písemné hodnocení IB, Výsledky vzdělávání — dosažené klíčové kompetence, hodnocení na Pg. radě	Vyhodnotit naplnění stanovených cílů, soulad ŠVP a TVP, Stanovení podnětů ke zvyšování kvality vzdělávání
Evaluace podtémat IB	Po ukončení podtématu ve třídě	Učitelky	Přehled KOV po týdnech, evaluace stanovených a dosažených cílů	Zvyšování kvality a efektivity vzdělávání s ohledem na specifika jednotlivých tříd.
Doplňkové programy	Leden, červen	Garanti doplňkových programů — učitelky, hospitace	Výstupy vzdělávání, dosahování stanovených cílů, třídní schůzky, pg. rada	Hodnocení účinnosti doplňkových programů ve vztahu k účinnosti koncepčních záměrů školy
Projekty — nedílná součást ŠVP	Červen	Garanti projektů — učitelky, kontrolní činnost vedení MŠ	Integrace projektů do IB jednotlivých tříd, naplňování cílových kategorií projektů, realizace naplánovaných aktivit MŠ.	Plnění záměrů ŠVP, začlenění projektů do IB.
Hodnocení dětí	Září — adaptační záznam; Říjen, červen — záznamy o pokrocích dítěte, Zpracování PPP pro děti s OŠD, (vyhodnocení nejdéle po 3. měsících), Průběžně — portfolio dítěte, IVP	Učitelky, kontrolní činnost vedení MŠ	Diagnostická kresba, adaptační dotazník, záznamy o dítěti, portfolio dítěte, konzultace se zák. zástupci, učitelkami, pracovníky ŠPZ, psycholog.	Hodnocení pokroků dítěte, podklad pro vyšetření ŠPZ a případná aplikace PO, sledování školní zralosti a připravenosti dítěte.
Soulad TVP — ŠVP — RVP PV	leden, červen	Učitelky	Výstupy ze společných akcí MŠ, dotazníky pro učitele, pedagogické rady, autoevaluace učitelek, portfolio učitelek, koncepční záměry školy	Aktualizace ŠVP v souladu s platnou legislativou a kurikulárními dokumenty, hodnocení naplnění záměrů školy.

Tabulka č. 3:

Systém evaluace mateřské školy – Spolupráce se sociálními partnery a klima MŠ

3. Spolupráce se sociálními partnery a klima MŠ				
předmět evaluace	časový harmonogram	odpovědná osoba	nástroje evaluace	cíl evaluace
Spolupráce se zákonnými zástupci dětí	Průběžně, leden, červen	Učitelky, kontrolní činnost vedení MŠ	Webové stránky školy, konzultace se zák. zástupci, dotazníky, pg. rady, třídní schůzky, roční hodnocení školy	Naplnění koncepčních záměrů školy, zhodnotit úspěšnost metod a forem spolupráce
Spolupráce se ZŠ, ŠPZ, zřizovatelem, ostatními sociálními partnery	Červen	Učitelky + ředitelka	Písemné záznamy o partnerství, konkrétních společných akcí (vystoupení pro veřejnost apod.), články v tisku, prezentace MŠ, projednání rozpočtu MŠ	Zvyšování kvality spolupráce se sociálními partnery, budování otevřené Mateřské školy v souladu s koncepcí a ŠVP.
Klima školy	Leden, červen	Učitelky, vedení MŠ	Hospitace, orientační vstupy, analýza předchozích zjištění, schránka důvěry v MŠ	Hodnotit vztah učitelky a dítěte, partnerský vztah s rodiči, spolupráci učitelů v týmu, prevence agrese, šikany

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje. Evaluace nám poskytuje informace potřebné pro zlepšení naší práce i pro stanovování našich dalších cílů.

- Sledujeme:
- naplňování cílů školního programu
 - způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
 - průběh vzdělávání, volbu metod a forem práce
 - kvalitu podmínek vzdělávání, materiální podmínky i klima třídy
 - kvalitu práce pedagogů
 - výsledky vzdělávání

Zástupkyně ředitelky školy kontroluje a hodnotí práci pedagogů – dle plánu hospitací 1x za rok. Učitelka objektivně hodnotí sama svou pedagogickou práci. Pedagogové se dále sebevzdělávají k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce. Hodnotí svoji práci, evaluují celý vzdělávací proces ve třídě - evaluace TVP – týdenních bloků každý týden – hodnocení plnění stanovených cílů, vhodnosti zvolených činností. Vedou portfolio dítěte, kam ukládají jeho práce. Hodnotí funkčnost a aktuálnost celého TVP a soulad

se ŠVP i RVP. Hodnotí celkovou práci a vizáž školy, hledají nové náměty. Provádí autoevaluaci své vlastní práce a vypracovávají plán profesního rozvoje (jednou ročně).

Výsledky hodnotíme průběžně při poradách – čtyřikrát ročně. Na konci školního roku předává zástupkyně ředitelky podklady pro výroční zprávu a zpracovává vlastní hodnocení školy

Pedagogická diagnostika je prováděna průběžně, záznamy jsou vedeny dvakrát ročně (říjen a červen).

V říjnu je součástí adaptační zápis u nových dětí a vždy je přidáno slovní hodnocení (charakteristika dítěte, jeho potřeby). V případě potřeby je zpracováván plán pedagogické podpory nebo IVP a jsou vyhodnocovány.

Hodnocení a evaluace rodiči dětí - připomínky průběžné, při třídních schůzkách, pohovorech, konzultacích. Důraz je kladen na vstřícný přístup a ochotu konzultovat.

Hodnocení a evaluace samotným dítětem - spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co se mu nelíbí, co by zlepšilo. Vyjádření na co se v MŠ těší, na co ne a proč. Rozhovory při každodenním komunikačním kruhu, formativní hodnocení každý den po ukončení činností, používání hodnotících kartiček – smajlíků. Poskytnutí pozitivní zpětné vazby, motivace dětí k dalším krokům. Budování pozitivního klimatu ve třídě.

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují úpravu při vzdělávání odpovídající jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám je poskytována péče v souladu s platnou legislativou: zákon č. 561/2004 Sb., vyhláška 27/2016 Sb.

Ve své koncepci se snažíme maximálně respektovat individuální potřeby a možnosti dítěte a promítat je do přípravy vzdělávacích programů.

8.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitelky mateřské školy zpracují plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projednají jej s ředitelkou školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci

školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

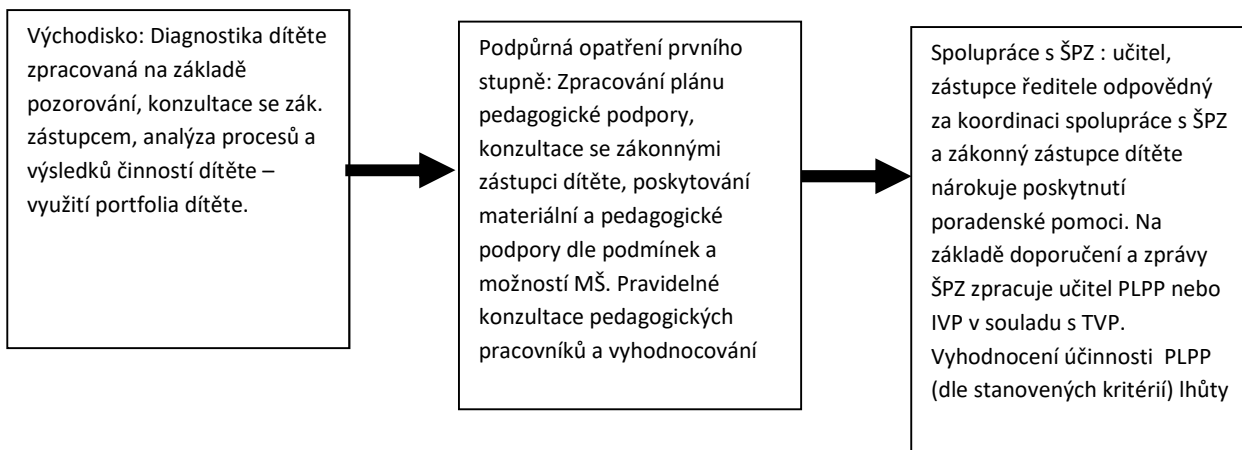
Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

8.2 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

8.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP



8.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou

intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením.

Východisko: IVP zpracovává škola, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte, vychází z ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. IVP Je zpracován do 1 měsíce od obdržení doporučení ze ŠPZ.

IVP: zpracování a provádění individuálního zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte. Seznámení jsou všichni pedagogičtí pracovníci ve třídě, zákonný zástupce a pracovník ŠPZ (ověřeno podpisem).

Hodnocení: ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

9. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti – cizinci, kteří pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být podpora poskytována co nejdříve. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava se týká škol, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Mateřská škola je otevřená vzdělávání dětem od 2 let. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV jsou nastaveny tak, aby učitelé vedli každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná. Při práci s dětmi mladšími tří let učitelé volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracují s menšími skupinami nebo individuálně, vybírají takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavují si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.

10.1 Úprava podmínek vzdělávání dvouletých dětí v MŠ

Učitelé ve třídách, ve kterých se vzdělávají děti od dvou let, vytvářejí takové podmínky a prostředí, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Učitelky respektují potřebu dítěte mladšího tří let na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

10.2 Materiální a hygienické podmínky

Do prostoru tříd se mateřská škola snaží postupně začlenit relaxační kouty, které zabezpečují možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku dvouletého dítěte. Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Učitelé zajišťují využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku dětí. Se vzrůstem dětí souvisí i požadavek na vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení. V současné době nejsou umývárny v MŠ vybaveny přebalovacími stoly a nejsou vytvořeny podmínky pro přijímání dětí, které používají dětské pleny.

10.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Naší snahou je, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Respektujeme potřebu dvouletých dětí na stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

11. Seznam příloh ŠVP

- Rozvoj Gramotnosti dětí předškolního věku
- Rozvoj předmatematických dovedností dětí
- Školní řád
- Plán vzdělávání pedagogických pracovníků
- Kritéria hodnocení pedagogické práce
- Úspěšné postupy pro zapojování dětí do vzdělávání
- Preventivní program ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání č. j. MŠ/112/2021

Tímto dodatkem se

- na titulní straně škrtnutý text ~~vedoucí učitelka~~ a nahrazuje se textem **zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání**
- v části **3.3. Profilace školy** se doplňuje text **Důraz klademe rovněž na kvalitní spolupráci se základní školou, která dětem umožní plynulejší přechod k základnímu vzdělávání. Součástí jsou společné akce, návštěvy předškoláků v základní škole, ukázkové hodiny pro předškoláky a také možnost absolvovat plavecký kurz spolu s žáky naší základní školy.**
- V části 4.8 se škrtnutý text ~~SPOLUÚČAST RODIČŮ~~ a nahrazuje se textem **SPOLUPRÁCE S RODINOU**
- Škrtnutý text ~~Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost v rámci Dnů otevřených dveří nahlédnout do prostor školy a získat tak povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole, popř. se seznámit se ŠVP.~~
- Doplňuje se text: **S rodiči konzultujeme potřeby dětí a umožňujeme jim pozvolnou adaptaci**
- Škrtnutý text: ~~Naši společnou cestu zahajujeme v červnu první seznamovací informační schůzkou pro rodiče nově přijatých dětí, dále pak na začátku školního roku třídními schůzkami v jednotlivých třídách.~~ Doplňuje se text **Dbáme na to, aby rodiče byli dobře informováni, mají vždy prostor oslovit učitelky se svými dotazy ještě před zahájením vzdělávání v naší mateřské škole. V případě potřeby jsou pořádány třídní schůzky pro rodiče nových dětí již v červnu. Pro rodiče všech dětí následně ihned na začátku školního roku.**
- Škrtnutý text ~~, jak anonymně (dotazníky), tak přímo rozhovorem s učitelkou či ředitelkou školy.~~

Dodatek ke Školnímu řádu byl projednán pedagogickou radou dne 29. 8. 2023

Ve Strahovicích dne 29. 8. 2023

Bc. Hana Bolacká, zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání

Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání č. j. MŠ/112/2021

Tímto dodatkem se

V části 4.1 Věcné (materiální) podmínky škrtá text ~~vyměnit nábytek v šatně dětí/ostře rohy/~~ a nahrazuje se textem **žádná**

V části 5.4 Organizace dne škrtá text

~~6.30 – 8.45 hod.: samostatné činnosti dětí:~~

~~spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi~~

~~nepřímo řízené samostatné činnosti~~

~~– 8.25 – 8.35 hod.: úklid po samostatných činnostech~~

~~– 8.35 – 8.45 hod.: pohybové aktivity~~

~~– 8.45 – 9.15 hod.: hygiena, svačina~~

~~– 9.15 – 9.45 hod.: didakticky cílená činnost~~

~~– 9.45 – 11.45 hod.: pobyt venku~~

~~11.45 – 12.30 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek~~

~~12.30 – 14.30 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity~~

~~14.30 – 14.45 hod.: hygiena, odpolední svačina~~

~~14.45 – 16.00 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, rozcházení dětí~~

A nahrazuje se textem v tabulce

6.30-8.30	scházení dětí, samostatné činnosti dětí, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi
8.30 - 9.15	Komunitní kruh, pohybová chvilka, hygiena, dopolední svačina
9.15 - 9.45	didakticky cílená činnost
9.45 - 11.45	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.45 - 12.30	hygiena, oběd, příprava na spánek
12.30 - 14.30	odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity
14.30 - 16.00	pohybová aktivita, odpolední svačina, spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

V části 7 Evaluační systém škrtá text

~~Cílem evaluace a hodnocení v mateřské škole je ověřovat a zlepšovat kvalitu nejen veškeré její činnosti, ale také podmínek:~~

~~Součástí Systému evaluace školy jsou dotazníky pro rodiče i pedagogy, které zařazujeme několikrát ročně dle řešení aktuálních situací, které se vyskytnou v průběhu roku.~~

~~Výsledky dotazníků využíváme jako zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení pedagogické práce, organizace školy, reagujeme na podněty a požadavky ze strany rodičů apod.~~

~~System evaluace je přehledně zpracován do tabulky, kde jsou uvedeny veškeré náležitosti pro přehlednou evaluaci práce mateřské školy v těchto oblastech:~~

~~A škrtají se tabulky 1, 2, 3 a nahrazují se textem~~

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje. Evaluace nám poskytuje informace potřebné pro zlepšení naší práce i pro stanovování našich dalších cílů.

Sledujeme: - naplňování cílů školního programu

- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- průběh vzdělávání, volbu metod a forem práce

- kvalitu podmínek vzdělávání, materiální podmínky i klima třídy

- kvalitu práce pedagogů

- výsledky vzdělávání

Zástupkyně ředitelky školy kontroluje a hodnotí práci pedagogů – dle plánu hospitací 1x za rok. Učitelka objektivně hodnotí sama svou pedagogickou práci. Pedagogové se dále sebevzdělávají k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce. Hodnotí svoji práci, evaluují celý vzdělávací proces ve třídě - evaluace TVP – týdenních bloků každý týden – hodnocení plnění stanovených cílů, vhodnosti zvolených činností. Vedou portfolio dítěte, kam ukládají jeho práce. Hodnotí funkčnost a aktuálnost celého TVP a soulad se ŠVP i RVP. Hodnotí celkovou práci a vizáž školy, hledají nové náměty. Provádí autoevaluaci své vlastní práce a vypracovávají plán profesního rozvoje (jednou ročně).

Výsledky hodnotíme průběžně při poradách – čtyřikrát ročně. Na konci školního roku předává zástupkyně ředitelky podklady pro výroční zprávu a zpracovává vlastní hodnocení školy

Pedagogická diagnostika je prováděna průběžně, záznamy jsou vedeny dvakrát ročně (říjen a červen). V říjnu je součástí adaptační zápis u nových dětí a vždy je přidáno slovní hodnocení (charakteristika dítěte, jeho potřeby). V případě potřeby je zpracováván plán pedagogické podpory nebo IVP a jsou vyhodnocovány.

Hodnocení a evaluace rodiči dětí - připomínky průběžné, při třídních schůzkách, pohovorech, konzultacích. Důraz je kladen na vstřícný přístup a ochotu konzultovat.

Hodnocení a evaluace samotným dítětem - spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co se mu nelíbí, co by zlepšilo. Vyjádření na co se v MŠ těší, na co ne a proč. Rozhovory při každodenním komunikačním kruhu, formativní hodnocení každý den po ukončení činností, používání hodnotících kartiček – smajlíků. Poskytnutí pozitivní zpětné vazby, motivace dětí k dalším pokrokům. Budování pozitivního klimatu ve třídě.

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu byl projednán pedagogickou radou dne 21. 11. 2024

Dodatek nabývá platnosti dne: 22. 11. 2024

Dodatek nabývá účinnosti dne: 1. 1. 2025

Ve Strahovicích dne 21. 11. 2024

Mgr. Irena Juchelková, ředitelka

Dodatek č. 3 ke Školnímu vzdělávacímu programu

pro předškolní vzdělávání č. j. MŠ/112/2021

„Barevný rok se sluníčkem“

Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace

Tímto dodatkem se Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Strahovice, příspěvkové organizace, aktualizuje v souladu s platnými právními předpisy. Ostatní ustanovení ŠVP, která nejsou tímto dodatkem dotčena, zůstávají beze změny.

1. Změna v části 4.2 Životospráva – POBYT VENKU

V části 4.2 Životospráva – POBYT VENKU se škrtná text:

~~„děti jsou pravidelně venku nejméně 2 hodiny, v případě nepříznivých klimatických podmínek je pobyt přizpůsoben daným podmínkám“~~

a nahrazuje se textem:

„Dětem je umožňován každodenní pobyt venku po maximální možnou dobu. Délka a způsob pobytu venku se přizpůsobují zejména klimatickým podmínkám, kvalitě ovzduší, zdravotnímu stavu dětí a aktuálním podmínkám mateřské školy.“

2. Změna v části 5.1 Informace o přijímání dětí

V části 5.1 Informace o přijímání dětí se za stávající větu „Děti jsou do předškolního vzdělávání přijímány v souladu s legislativními pravidly.“ doplňuje text:

„O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy v souladu s platnými právními předpisy. Kritéria pro přijímání dětí stanovuje ředitelka školy pro příslušný zápis k předškolnímu vzdělávání. Kritéria a další informace k zápisu jsou zveřejňovány způsobem umožňujícím dálkový přístup a na veřejně přístupném místě školy.“

3. Změna v části 8.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

V části 8.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními – Podpůrná opatření prvního stupně se škrtná text:

~~„Učitelky mateřské školy zpracují plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projednají jej s ředitelkou školy.“~~

a nahrazuje se textem:

„Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření prvního stupně podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte a jejich účinnost průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola vyhodnotí, zda tato opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), zejména

pokud pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání. PLPP obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovená podpůrná opatření prvního stupně, cíle podpory a způsob jejich vyhodnocování. Pokud poskytovaná podpůrná opatření prvního stupně nepostačují k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, škola doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.“

4. Změna v části 8.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Část 8.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP se nahrazuje následujícím textem:

„Plán pedagogické podpory může mateřská škola zpracovat v případě, kdy je pro účinné poskytování podpůrných opatření prvního stupně vhodné jejich systematické písemné zachycení. PLPP vychází z pedagogické diagnostiky dítěte, průběžného pozorování, analýzy výsledků jeho činnosti a podle potřeby z konzultací se zákonným zástupcem dítěte. Obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, cíle podpory a způsob vyhodnocování jejich naplňování. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně je průběžně vyhodnocováno. Nejpozději po třech měsících od jejich zahájení škola vyhodnotí jejich účinnost. Jestliže podpůrná opatření prvního stupně nepostačují, škola doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.“

5. Změna v části Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Stávající část „JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA“ se nahrazuje následujícím textem:

„Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytuje mateřská škola podporu při osvojování českého jazyka s ohledem na jejich individuální potřeby tak, aby byl podporován jejich plynulý přechod do základního vzdělávání. Pokud jsou v jednotlivém místě poskytování vzdělávání alespoň 4 děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a které jsou cizinci nebo občany České republiky s obdobnými potřebami k začlenění jako cizinci, ředitelka mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Mateřská škola poskytuje dětem ve skupině jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Skupina má nejvýše 8 dětí. Další skupinu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu také jiné dítě, pokud tím není dotčena kvalita jazykové přípravy dětí, pro které je skupina primárně určena. Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka škola využívá vhodné metodické a kurikulární materiály pro výuku češtiny jako druhého jazyka.“

6. Doplnění identifikačních údajů ŠVP

Do identifikačních údajů ŠVP se doplňuje text:

„Aktuální znění ŠVP tvoří původní ŠVP č. j. MŠ/112/2021 a všechny jeho platné dodatky.“

Závěrečná ustanovení

Ostatní ustanovení Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. MŠ/112/2021, ve znění dodatků č. 1 a č. 2, zůstávají beze změny.

Tento dodatek byl projednán pedagogickou radou dne: 26. 8. 2026

Dodatek nabývá platnosti dnem podpisu ředitelky školy.

Dodatek nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2026

Ve Strahovicích dne: 26. 8. 2026

Mgr. Irena Juchelková
ředitelka školy